

PRODUÇÃO TÉCNICA E TECNOLÓGICA – PTT**TEMA: CRIAÇÃO DE UM MÉTODO PADRÃO DE PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA INTERDISCIPLINAS**

Nome do discente	Keveny Ribeiro Lemos
Orientador	Dra. Alexandra Amaro de Lima
Data de ingresso: MARÇO/2020	Natureza da produção: Material didático
Data de conclusão: 22/11/2022	Financiamento, se houver: não se aplica.

1 - Apresentação do Produto ou Serviço, incluindo justificativa, relevância, descrição sumária, nível de desenvolvimento, ineditismo e inovação representada

A educação ambiental (EA) vem sendo incorporada como uma prática inovadora em diferentes âmbitos por sua inquestionável importância e por estar em destaque contínuo em nosso dia a dia. (PINHEIRO, OLIVEIRA, MACIEL, 2021). Nesta pesquisa pretende-se não somente realizar uma análise crítica como também propor sugestões de projetos e atividades de caráter interdisciplinar que venham a contribuir com a execução das atividades sobre a educação ambiental nas escolas, tendo como base as escolas do ensino básico do município de Itacoatiara-AM. Nesse sentido justifica-se esta pesquisa no qual ela prova de maneira clara e específica a importância em se trabalhar a Educação Ambiental no meio escolar de forma interdisciplinar. De como tratar temas relacionados ao meio ambiente e sua preservação e danos estão presentes em disciplinas distintas na grade curricular das escolas, pelo qual estima-se criar um método unificado do ensino e aplicabilidade da Educação nas escolas, trabalhando os conteúdos e estimulando a criação e desenvolvimento de novos projetos e ações ambientais junto aos alunos. Buscando assim somar e contribuir com as escolas consequentemente estimulando os alunos a olharem a EA de maneira mais coerente e consciente. Deixando para trás o modelo de se limitar somente a conteúdos na sala de aula ou de se trabalhar esses temas apenas em datas e eventos específicos.

A criação de um método padrão de práticas de educação ambiental para disciplinas interdisciplinares é uma pesquisa de extrema relevância nos dias de hoje. Aqui estão algumas razões que destacam sua importância:

Abordagem Holística: A interdisciplinaridade na educação ambiental permite uma abordagem holística dos problemas ambientais, reconhecendo que questões ambientais são complexas e interligadas, exigindo uma compreensão que transcende as fronteiras disciplinares tradicionais.

Soluções Integradas: Um método padrão de práticas de educação ambiental para disciplinas interdisciplinares pode ajudar a integrar conhecimentos e perspectivas de diversas áreas, proporcionando soluções mais abrangentes e eficazes para os desafios ambientais.

Engajamento dos Alunos: A educação ambiental interdisciplinar pode ser mais envolvente e relevante para os alunos, pois permite que eles vejam a aplicação prática dos conceitos aprendidos em diversas disciplinas em questões do mundo real.

Preparação para o Futuro: Diante dos crescentes desafios ambientais globais, é fundamental preparar os alunos para pensarem de forma interdisciplinar e colaborativa na busca por soluções sustentáveis. Um método padrão de práticas de educação ambiental pode contribuir significativamente para essa preparação.

Impacto Social e Ambiental: Ao capacitar os alunos com uma compreensão abrangente dos problemas ambientais e as habilidades necessárias para abordá-los de maneira integrada, essa abordagem pode ter um impacto positivo tanto no meio ambiente quanto na sociedade como um todo.

Portanto, a pesquisa sobre a criação de um método padrão de práticas de educação ambiental

para disciplinas interdisciplinares não apenas responde a uma necessidade educacional atual, mas também pode desempenhar um papel crucial na construção de um futuro mais sustentável e resiliente.

Nesse sentido justifica-se esta pesquisa no qual ela prova de maneira clara e específica a importância em se trabalhar a Educação Ambiental no meio escolar de forma interdisciplinar. De como tratar temas relacionados ao meio ambiente e sua preservação e danos estão presentes em disciplinas distintas na grade curricular das escolas, pelo qual estima-se criar um método unificado do ensino e aplicabilidade da Educação nas escolas, trabalhando os conteúdos e estimulando a criação e desenvolvimento de novos projetos e ações ambientais junto aos alunos. Buscando assim somar e contribuir com as escolas consequentemente estimulando os alunos a olharem a EA de maneira mais coerente e consciente. Deixando para trás o modelo de se limitar somente a conteúdos na sala de aula ou de se trabalhar esses temas apenas em datas e eventos específicos.

2- Descrição do desenvolvimento, técnicas e bases teóricas:

Considera-se no Brasil, que a escola é uma instituição de extrema importância pois ela é capaz de gerar transformações sociais, formar cidadãos críticos e conscientes de seus direitos e obrigações. A escola é um núcleo social pelo qual todo cidadão passa, ou deveria passar, por meio do qual entra-se em contato com os conhecimentos formais e valores societários e culturais. Dentre eles, estão aqueles agremiados pela Educação Ambiental que, desde 1999, em decorrência do Programa Nacional de Educação Ambiental - PNEA, passam a estar mais presentes no espaço escolar (Costa e Lima, 2015).

A pesquisa aponta o problema, a necessidade e a dificuldade de se executar atividades de caráter ambientais nas escolas. Pois a responsabilidade de se trabalhar atividades práticas e pedagógicas ambientais sempre recai aos professores de Ciências do ensino fundamental e ao professor de Biologia do Ensino médio, sabendo que a EA precisa ser trabalhada de caráter interdisciplinar, pois envolve temas e assuntos trabalhados nas ciências da natureza, ciências sociais e que podem ser trabalhadas em projetos interdisciplinar incluindo também as ciências exatas e tecnológicas. (PEIXOTO, NORA, MEIRELELES, TOPOLSKI, NUNES, 2022) Educação ambiental é um assunto primordial e extremamente associado a formação humana e cidadã de todos nós, não devendo se limitar a conteúdos básicos e expostos de formas superficiais na sala de aula. Este trabalho visa mudar o conceito de que se trabalhar educação ambiental e temas ambientais se faz necessário apenas cultivar plantas para o jardim da escola ou horta na escola. (JESUS, SANTOS, SANTOS, 2022). Essa pesquisa terá como objetivo principal desenvolver um manual de aplicabilidade da temática da Educação Ambiental (EA), no contexto da interdisciplinaridade nas escolas da rede 14 Programa de Pós-Graduação em Engenharia, Gestão de Processos, Sistemas e Ambiental (PPG.EGPSA/ITEGAM) pública na cidade de Itacoatiara/AM. Mais, especificamente, obter o perfil das escolas da rede pública de ensino em Itacoatiara, em relação a aplicabilidade da EA; analisar o perfil de cada escola em relação a aplicabilidade da EA, apresentando os pontos fortes e fracos de cada uma delas; e ainda, propor a construção de um manual de implementação da EA, com base nos pontos fortes e fracos apresentados no perfil das escolas. A pesquisa constitui-se em abordar uma metodologia de maneira quali-quantitativa, contando com os dados estatísticos das pesquisas através dos questionários aplicados como também entender e compreender os motivos da pesquisa sobre educação Ambiental nas escolas do trabalho.

3 - Apresentação do produto (fotografia, PrintScreen, imagens em geral para apresentar o produto ou processo):

Para a obtenção do perfil foram realizadas visitas in loco em 13 escolas, sendo 8 escolas da rede estadual e 5 da rede municipal de ensino na cidade de Itacoatiara-AM. Para isso, foi realizado um primeiro contato com cada gestor para falar sobre a pesquisa, demandar a autorização dos gestores para o desenvolvimento dela em suas escolas, explicar como a pesquisa seria aplicada na escola com detalhes, e assim, compreender como seria desenvolvida a dinâmica de trabalho

em cada escola. Assim, chegou-se as seguintes escolas:

ESCOLAS ESTADUAIS

- Escola Maria Ivone de Araújo Leite - Ensino Médio - 12 salas
- Escola Coronel Cruz - Ensino Fundamental I - 10 SALAS
- Escola Luiza de Vasconcellos Dias - Ensino Fundamental I - 12 salas
- Escola Professor Vicente Geraldo de Mendonça Lima - Ensino fundamental II - 8 salas
- Escola Mirtes Rosa de Mendonça - Ensino Médio e EJA - 12 salas
- Escola João Valério de Oliveira - Ensino Médio - 12 salas
- Escola José Carlos Martins Mestrinho - Ensino Médio - 10 salas
- Escola Professora Berezith Nascimento da Silva - Ensino Fundamental II e EJA - 12 salas

ESCOLAS MUNICIPAIS

- Escola Jamel Amed - Ensino Fundamental I - 12 salas
- Escola Yeda Henriques de Souza Auzier - Ensino Fundamental I e EJA, 10 salas
- Escola Dom Paulo Mc Hugh - Ensino Fundamental II e EJA, 10 salas
- Escola Professora Maria Nira Guimarães - Ensino Fundamental II - 12 salas
- Escola Maria Haide Chacon de Almeida - Ensino Fundamental I - 6 salas

Figura 5: a) Área de jardinagem da escola; b) mini auditório; c) fonte de água ornamental; d) estrutura de horta sem uso.



Figura 7: a) Auditório Multifuncional; b) apresentação de trabalho em sala de aula; c) quadra poliesportiva; d) área lateral da escola; e) área arborizada de entrada.



Figura 9: a) reunião para apresentação de projetos FAPEAM no auditório; b) alunos em atividade na sala; c) conversa com alunos sobre o projeto



Figura 11: a) área externa da escola (frente); b) área externa (fundo); c) área de horta abandonada



Figura 13: a) atividade em sala de aula; b) momento cívico; c) visita na semana de meio ambiente; d) árvore de pau Brasil



Figura 15: a) atividade em área usada atividades; b) Aula de Educação Física; c) Aula de Biologia; d) Aula de Geografia



Fonte: Autor (2022).

Figura 17: a) vista frontal da escola; b) Apresentação de Projeto FAPEAM a sala; c) Aula prática de Geometria; d) Ensaio da fanfarra



Figura 19: a) vista frontal da escola; b) mini auditório; c) atividade em sala de aula; d-e-f) área de horta sem uso.



Figura 21: a) Vista frontal da escola; b) atividade de Ciências na sala; c) educação física na mini quadra de areia



Figura 23: a) vista frontal da escola; b) atividade em sala de aula; c) atividade de educação física; d) área de convivência dos alunos



Figura 23: a) vista frontal da escola; b) atividade em sala de aula; c) atividade de educação física; d) área de convivência dos alunos



Figura 25: a) Sala dos professores; b) atividade dentro da sala de aula; c) área externa da escola; d) quadra esportiva em reunião de pais



Critérios	Escola 1	Escola 2	Escola 3	Escola 4	Escola 5	Escola 6	Escola 7	Escola 8
Possui estrutura física para atividades	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim () Não (X)	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim () Não (X)	Sim (X) Não ()
Possui projetos ambientais	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()
Trabalha com reciclagem de seu lixo	Sim () Não (X)	Sim () Não (X)	Sim () Não (X)	Sim () Não (X)	Sim () Não (X)	Sim () Não (X)	Sim () Não (X)	Sim () Não (X)
Todos os professores são formados na disciplina que ministram	Sim () Não (X)	Sim () Não (X)	Sim () Não (X)	Sim () Não (X)	Sim () Não (X)	Sim () Não (X)	Sim () Não (X)	Sim () Não (X)
Possui material pedagógico para atender as atividades	Sim () Não (X)	Sim () Não (X)	Sim (X) Não ()	Sim () Não (X)	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim () Não (X)
Professores recebem apoio da escola para suas atividades	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()
As disciplinas trabalham temas ambientais	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()
Existe planejamento interdisciplinar na escola	Sim () Não (X)	Sim () Não (X)	Sim () Não (X)	Sim () Não (X)	Sim () Não (X)	Sim () Não (X)	Sim () Não (X)	Sim () Não (X)
Professores têm interesse em trabalhar conteúdos interdisciplinares	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()
Possui acesso à internet	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()

Legenda das escolas: **Escola 1:** Escola Estadual Coronel Cruz; **Escola 2:** Escola Estadual Luiza de Vasconcellos Dias; **Escola 3:** Escola Estadual João Valério de Oliveira; **Escola 4:** Escola Estadual Vicente Geraldo de Mendonça Lima; **Escola 5:** Escola Estadual Professora Berezith Nascimento da Silva; **Escola 6:** Escola Estadual Maria Ivone de Araújo Leite; **Escola 7:** Escola Estadual Mirtes Rosa de Mendonça Lima; **Escola 8:** Escola Estadual José Carlos Martins Mestrinho

Critérios	Escola 9	Escola 10	Escola 11	Escola 12	Escola 13
Possui estrutura física para atividades	Sim (X) Não ()	Sim () Não (X)	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()
Possui projetos ambientais	Sim () Não (X)	Sim () Não (X)	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()
Trabalha com reciclagem de seu lixo	Sim () Não (X)	Sim () Não (X)	Sim () Não (X)	Sim () Não (X)	Sim () Não (X)
Todos os professores são formados na disciplina que ministram	Sim () Não (X)	Sim () Não (X)	Sim () Não (X)	Sim () Não (X)	Sim () Não (X)
Possui material pedagógico para atender as atividades	Sim () Não (X)	Sim () Não (X)	Sim () Não (X)	Sim () Não (X)	Sim () Não (X)
Professores recebem apoio da escola para suas atividades	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()
As disciplinas trabalham temas ambientais	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()
Existe planejamento interdisciplinar na escola	Sim () Não (X)	Sim () Não (X)	Sim () Não (X)	Sim () Não (X)	Sim () Não (X)
Professores têm interesse em trabalhar conteúdos interdisciplinares	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim (X) Não ()	Sim () Não (X)	Sim (X) Não ()
Possui acesso à internet	Sim () Não (X)	Sim () Não (X)	Sim () Não (X)	Sim (X) Não ()	Sim () Não (X)

Legenda das Escolas Municipais: **Escola 9:** Escola Municipal Yeda Henriques de Souza Auzier; **Escola 10:** Escola Municipal Maria Haide Chacon de Almeida; **Escola 11:** Escola Municipal Dom Paulo MC Hugh; **Escola 12:** Escola Municipal Jamel Amed; **Escola 13:** Escola Municipal Maria Nira Guimarães

ANEXO 2

ATIVIDADES ELABORADAS NO MANUAL



CAÇA PALAVRAS AMBIENTAL

Público Alvo: Alunos do Ensino Fundamental I, II.

Disciplinas Envolvidas	<ul style="list-style-type: none"> • Ciências, Geografia, Língua Portuguesa,
Temas e Subtemas	<ul style="list-style-type: none"> • Meio ambiente e Biodiversidade, Ecologia, Biomas, Preservação Ambiental, Seres vivos e Reino Animal e Vegetal, Biodiversidade, Linguagens, Sustentabilidade, Poluição, Sinônimos das palavras
Material Necessário	<ul style="list-style-type: none"> • Lápis e caderno

Objetivo:

- Identificar conceitos relacionados ao meio ambiente e assim estimular os alunos a pensarem de como o meio ambiente é importante.

Roteiro da Atividade:

PASSO 1

O professor abordará a temáticas relacionadas ao meio ambiente sustentável e a importância da sustentabilidade, assim como os cuidados que devemos ter para protegermos o meio ambiente.

PASSO 2

Após a abordagem o professor passará aos alunos uma atividade de caça palavras podendo ser impressa ou feita no quadro, onde os alunos com as informações dadas pelo professor ou com auxílio de livros ou dicionários deverão procurar os conceitos e assim responder a dinâmica, podendo ser em duplas ou individual.

R	E	D	U	C	A	Ç	Ã	O	A	M	B	I	E	N	T	A	L
E	D	A	R	E	P	A	R	T	I	C	I	P	A	R	R	M	I
D	U	R	E	U	T	I	Z	A	R	A	G	R	I	L	A	R	O
U	A	E	P	M	O	B	I	L	I	Z	A	R	B	I	D	A	X
Z	M	R	E	A	L	I	Z	A	R	E	A	L	I	B	Z	A	R
I	R	A	S	N	E	P	E	R	E	P	E	N	D	O	L	L	R
R	E	C	I	C	L	A	R	E	C	I	C	A	D	M	O	X	O

Reduzir- Reutilizar-Reciclar- Repensar- Realizar- Educação Ambiental – Participar- Mobilizar



FAZENDO ARTES

Público Alvo: séries iniciais do Ensino Fundamental I.

Disciplinas Envolvidas	• Ciências, Artes
Temas e Subtemas	• Meio ambiente e Biodiversidade, Ecologia, Reciclar, Preservação Ambiental
Material Necessário	• Cola, pedaços de tecidos velhos, revistas velhas e papel.

Objetivo:

- Estimular a criatividade das crianças trabalhando de forma divertida conceitos de preservação e meio ambiente.

EXEMPLOS

PASSO 1 O professor em sala abordará assuntos sobre meio ambiente e preservação ambiental.
Em seguida a turma deverá ser dividida em duplas.
O professor entregará um desenho a cada dupla que desenvolverá sua criatividade cobrindo o desenho com material reciclado.

PASSO 2 Após a finalização da atividade cada dupla apresentará seu desenho a seus colegas, relatando da importância de se preservar a natureza e porque é importante a reciclagem.



4 - Apresentação dos reflexos econômico e sociais (geração de riqueza/saúde, qualidade de vida e redução de assimetrias regionais, dentre outros):

A criação de um método padrão de práticas de educação ambiental para disciplinas interdisciplinares pode ter reflexos econômicos e sociais significativos:

Econômicos:

Redução de Custos a Longo Prazo: Uma população educada em questões ambientais está mais propensa a adotar comportamentos sustentáveis, o que pode resultar em economia de recursos naturais e financeiros a longo prazo.

Estímulo à Inovação: A abordagem interdisciplinar na educação ambiental pode incentivar a colaboração entre diferentes setores e disciplinas, estimulando a inovação e o desenvolvimento de soluções sustentáveis que, por sua vez, podem impulsionar o crescimento econômico.

Sociais:

Empoderamento Comunitário: Ao envolver os alunos em práticas educacionais que abordam questões ambientais locais e globais, o método padrão pode capacitar as comunidades a tomar medidas proativas para proteger o meio ambiente e melhorar a qualidade de vida.

Equidade e Justiça Social: A educação ambiental interdisciplinar pode promover a conscientização sobre questões de justiça ambiental e equidade, capacitando os alunos a reconhecer e abordar disparidades socioambientais em suas comunidades.

Resiliência Comunitária: Ao fornecer uma compreensão abrangente dos desafios ambientais e das estratégias de mitigação, o método padrão pode contribuir para o fortalecimento da resiliência comunitária diante de eventos extremos, como desastres naturais e mudanças climáticas.

Além disso, é importante considerar que esses reflexos econômicos e sociais podem se manifestar em diferentes escalas, desde o nível individual até o nível global, e podem variar dependendo do contexto cultural, político e econômico específico de cada comunidade ou região. No entanto, no geral, a implementação de um método padrão de práticas de educação ambiental para disciplinas interdisciplinares tende a contribuir para uma sociedade mais consciente, engajada e sustentável.

5 - Descrição da participação do solicitante em caso de ser co-autor.

O Prof. Dra. Alexandra Amaro orientou e supervisionou a produção da referida pesquisa, fruto da dissertação de mestrado do discente Keveny Ribeiro Lemos, na qual foi aplicada nas Escolas Municipais e Estaduais da cidade de Manaus, vinculadas à Secretaria Municipal de Educação de Manaus – Semed e à Secretaria Estadual de Educação - Seduc.

6 - Descrição do estágio de andamento da utilização do produto/serviço

O Manual Foi dividido em 3 perfis de escolas encontradas, tais como escolas com ou sem área física, escolas com ou sem material de apoio pedagógico, escolas com e sem acesso a redes de internet para uso dos professores, se as atividades são destinadas a alunos do ensino fundamental ou para o ensino médio.

Esse direcionamento em qual escola e quais atividades deverão ser utilizadas, serão dadas após os professores responderem um questionário com perguntas fechadas no qual o seu resultado fará o direcionamento para o capítulo em que a escola se enquadra.

Programa de Pós-Graduação em Engenharia, Gestão de Processos, Sistemas e Ambiental (PPG.EGPSA/ITEGAM) 6.5 Objetivos do Manual:

Estimular os professores a executarem ações e atividades interdisciplinares nas escolas estaduais e municipais de Itacoatiara/Am. Assim como, o manual pode ser utilizado em qualquer escola da educação básica do estado. Orientar na elaboração de planejamentos interdisciplinares, estimulando ideias e atividades, assim como a criação de projetos ambientais para serem aplicados nas escolas.

Atividades elaboradas no manual:

As atividades propostas no manual, pretende desenvolver e envolver conteúdos aprendidos na escola com as experiências de vida dos alunos através de seu cotidiano e do local ou comunidade em que reside, sempre buscando assimilar a realidade de cada escola.

7 – Referências (apenas as mencionadas neste documento):

Pinheiro, A. A. de S., Oliveira Neto, B. M. de, & Maciel, N. M. T. C. (2021). A importância da educação ambiental para o aprimoramento profissional, docente e humano. *Ensino Em Perspectivas*, 2(1), 1–12. Recuperado de <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoem perspectivas/article/view/4544>.

PASSOS, R. F. ., & ZAGONEL, J. T. (2022). O papel do direito ambiental na proteção do meio ambiente . *Anuário Pesquisa E Extensão Unoesc Videira*, 7, e30171. Recuperado de <https://unoesc.emnuvens.com.br/apeuv/article/view/30171>

LIMA, Gustavo Ferreira da Costa. Mapeando as macrotendências político pedagógicas da educação ambiental contemporânea no Brasil. VI Encontro Pesquisa em Educação Ambiental: a Pesquisa em Educação Ambiental e a Pós-Graduação no Brasil. Ribeirão Preto, set. 2011. Disponível em: . Acesso em: 10 nov. 2015.

PEIXOTO, S. C.; NORA, L. D. D. .; CONCEIÇÃO MEIRELES ORTIZ, A. .; TOPOLSKI, D. K. .; ORSELLI, M. I. V. .; NUNES, J. F. . The interdisciplinary dimension in the construction of Environmental Education: A proposal for teaching sequence. *Research, Society and Development*, [S. l.], v. 10, n. 5, p. e15710514808, 2021. DOI: 10.33448/rsd.v10i5.14808. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/14808>. Acesso em: 9 de Maio 2022.

JESUS, L. A. F. de; SANTOS, J. O. dos; SANTOS, L. C. P. A TI Verde enquanto elemento pedagógico para a formação humana integral: uma análise das perspectivas dos docentes do IFS Campus Socorro. *Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica*, [S. l.], v. 1, 22, p. e11463, 2022. DOI: 10.15628/rbept.2022.11463. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/11463>. Acesso em: 25 jul. 2022.

8 – Apêndice – comprovante que a pesquisa foi aplicada



AMAZONAS
GOVERNO DO ESTADO



DECLARAÇÃO

APLICAÇÃO DE PESQUISA

Declaramos para os devidos fins que **KEVENY RIBEIRO LEMOS**, matrícula 000146 aplicou o trabalho intitulado **CRIAÇÃO DE UM MÉTODO PADRÃO DE PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA INTERDISCIPLINAS**, nas escolas estaduais de Itacoatiara – AM. Junto a **Coordenadoria Regional de Educação - CREI**, resultado do seu Projeto de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação do Mestrado Profissional em Engenharia, Gestão de Processos, Sistemas e Ambiental do Instituto de Tecnologia e Educação Galileo da Amazônia/ITEGAM.

Itacoatiara-AM, 02 de junho de 2022.

Atenciosamente,


Rosângela Lamego de Oliveira
GS nº 535, 06 de Julho de 2020
COORDENADORA REGIONAL DE EDUCAÇÃO

CREI Coordenadoria Regional
de Educação de Itacoatiara
Av. João Valério, 722 - Jazuri
Itacoatiara-AM, CEP 69.104-120
E-mail: coord@itacoatiara@eeduc.net

Secretaria de
Educação
Avenida Waldomiro Lustoza, 250, Japiim II
Fone: (92) 3614-2323
Manaus-AM - CEP 69075-830



<https://doi.org/10.31686/ijer.vol10.iss6.3768>



INTERNATIONAL JOURNAL
FOR INNOVATION
EDUCATION AND RESEARCH
ISSN: 2411-2933

Journal URL: <https://scholarsjournal.net/index.php/ijer>

DOI: <https://doi.org/10.31686/ijer.vol10.iss10.3949>

Profile of State and Municipal Schools in the Municipality of Itacoatiara: Environmental Education Context

Keveny Ribeiro Lemos^{1,2}, Alexandra Amaro de Lima⁴

keveny_bio@hotmail.com xanduca@gmail.com

¹Academic, of the Postgraduate Program in Engineering, Process Management, Systems and Environmental (PPEPMSE) -Institute of Technology and Education Galileo of the Amazon –ITEGAM, Manaus/Amazonas - Brazil.

²Teacher at the municipality Secretary of Education of Itacoatiara, Itacoatiara/Amazonas – Brazil.

Abstract

The natural environment is essential to life because it is through it that it is possible to extract resources for living beings that are inserted in it. For this, a balance of living beings and the environment is necessary through environmental awareness. The research objectives are to obtain the profile of the analyzed schools, observing how EE is applied in the public network of the municipality, in order to create a manual of practices of applicability of Environmental Education in schools. The research was carried out in thirteen public schools in the city of Itacoatiara/Am. Authorizations were obtained for the visits, observing how the theme is applied in schools and whether they have environmental projects. After the visits, an online questionnaire was applied to teachers and students to detect the qualities and deficiencies of the schools. Finally, the profile of the schools was obtained in order to develop an interdisciplinary application manual in schools in the Amazon. As a result, it was found that public schools are more prepared to work on these themes, and in support of pedagogical resources, given the lack of municipal schools, which, in addition to the lack of material, do not have the application of environmental projects as in state schools in that all apply at least one. All teachers are interested in working in an interdisciplinary way, as the topics are only worked in the classroom and according to the students' results, they are not attractive. It is concluded that there are many deficiencies that need to be corrected, be they structural, pedagogical and material that could benefit the teaching of EE, and thus, make the practices more attractive to the students.

Keywords: environmental education; practices interdisciplinary;

1. Introduction

The natural environment is essential to life because it is through it that it is possible to extract resources for the living beings that are inserted in it, in addition to providing us with a strong integration with both the original nature, and equally with the soil, water, air, the flora, (SANTANA, 2021; SOUTO and ALVES, 2022). For this balance and/or harmony between living beings and the natural and urban environment to occur, an awareness of preservation from childhood is necessary, reaching an adult with more conscious habits (LOPES

International Journal for Innovation Education and Research, Vol.10 No.10 (2022), pg. 74